

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(АНО ПО «СТЭК»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО ПО «СТЭК»  
\_\_\_\_\_ М.Д. Фоминская  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине **«Основы безопасности жизнедеятельности»**  
для специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**  
профиль: **социально-экономический**  
(на базе основного общего образования)

Виды учебной деятельности	Очная форма обучения, час.	
	1 курс	
	Всего	2 семестр
Аудиторные занятия, всего: в т.ч.	72	72
- лекции, урок	28	28
- практические занятия, семинары	44	44
- лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Самостоятельная работа студентов, всего, в т.ч.:	-	-
-индивидуальные проекты	-	-
Итоговый контроль знаний студентов (зачет, экзамен, диф.зачет, дом. контрольная работа)		
Итого часов по дисциплине	72	72

г. Ставрополь, 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена преподавателем Наниковым Э.С. в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной 21 июля 2015 г. ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

Рецензенты: Бутова О.О., преподаватель ПЦК общеобразовательных дисциплин АНО ПО «СТЭК»

Богатырева А.Т., председатель ПЦК правовых дисциплин АНО ПО «СТЭК»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметно – цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин «31» августа 2020 г., протокол №1

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Е.С. Гордиенко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины
5. Тематический план учебной дисциплины
6. Содержание учебной дисциплины
7. Практические занятия
8. Характеристика основных видов деятельности студентов
9. Самостоятельная работа
10. Примерные темы индивидуальных проектов
11. Примерные темы рефератов (докладов)
12. Перечень вопросов к промежуточной аттестации
13. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
14. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
15. Список литературы
  - 15.1. Основная литература
  - 15.2. Дополнительная литература
16. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
17. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в университете, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью;
- чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике;
- патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы;
- бдительности по предотвращению актов терроризма;
- потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» реализует комплексный подход по формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания предмета.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершённую часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объём учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие ценностно-смысловой,

природоведческой и здоровьесберегающей компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

*Ценностно-смысловая* компетенция формируется в процессе целостного освоения ценностных отношений к здоровью и человеческой жизни, свою гражданскую позицию. Владение способами самоопределения в ситуации выбора на основе собственных позиций, умение принимать решение, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок. Умение оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Формирование *природоведческой и здоровьесберегающей* компетенций нацелено на ориентирование в природной и экологической среде, знание и применение правил поведения в экстремальных ситуациях, в таких как: дождь, град, сильный ветер. Позитивное отношение к своему здоровью, владение способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоконтроля. Владение и применение правил личной гигиены, умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, владение способами оказания первой медицинской помощи.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в университете, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности СПО технического профиля профессионального образования основы безопасности жизнедеятельности изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, изучение государственной системы обеспечения безопасности населения, основ обороны государства и воинская обязанность, основ медицинских знаний.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» - в составе базовых дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО естественнонаучного профессионального образования.

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• Личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств,

обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**• предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Количество часов по учебному плану

№ п/п	Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Обязательные учебные занятия, час.					Самостоятельная работа студентов
			всего	в том числе				
				Лекции, урок	Практическое занятие	Лабораторное занятие	Контрольные работы	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в дисциплину	12	12	4	8			
2.	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	14	14	6	8			
3.	Государственная система обеспечения безопасности населения	14	14	6	8			
4.	Основы обороны государства и воинская обязанность	16	16	6	10			
5.	Основы медицинских знаний.	16	16	6	10			
	<b>Итого за 2 семестр</b>	72	72	28	44			
	<b>Итого по дисциплине</b>	72	72	28	44			

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Введение в дисциплину

Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Основные понятия жизнедеятельности. Влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу. Негативное воздействие в системе «человек – среда обитания». Негативные факторы, действующие на организм человека. Понятие рисков. Нормативные показатели безопасности.

### 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению: природные, техногенные и социальные. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные последствия, принимаемые меры по их предупреждению и снижению ущерба. Защита населения территорий и техногенного характера. Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера, криминогенная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения в местах повышенной опасности (на рынке, стадионе, вокзале и др.) Роль несовершеннолетних в возникновении опасных ситуаций социального характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Режим труда и отдыха,

значение двигательной активности, гигиена питания. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека. Влияние биологического режима на уровне жизнедеятельности человека. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Вредные привычки и их социальные последствия. Алкоголь, влияние на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составляющие. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Последствия. Профилактика вредных привычек. Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилактики. Вич – инфекция и СПИД. Профилактика СПИДа.

### **3. Государственная система обеспечения безопасности населения.**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций. РСЧС, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Руководство системой РСЧС. Силы и средства системы РСЧС. Режимы функционирования Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая служба спасения – 01. Современные средства массового поражения, их поражающие факторы. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ. Бактериологическое оружие, способы и признаки его применения. Современные обычные средства поражения. Проводимые мероприятия по защите населения от современных средств поражения.

### **4. Основы обороны государства и воинская обязанность.**

Задачи гражданской обороны объекта. Обеспечение устойчивости производств в условиях ЧС. Гражданская оборона, история ее создания, предназначения и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны на промышленном или сельскохозяйственном объекте. Ее задачи на мирное и военное время. Мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО, их предназначения, виды сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях, Система оповещения населения. Средства индивидуальной защиты населения. Эвакуация населения. Организация и проведение эвакуации. Обязанности и правила проведения населения при эвакуации. Национальная безопасность. Обеспечение национальной безопасности РФ. Основные угрозы национальным интересам России. Организация обороны государства. Вооруженные силы РФ. Виды вооруженных сил и род войск. Вооруженные силы РФ. Прохождение военной службы. Боевые традиции и символы воинской чести. Правовые основы военной службы. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уставы вооруженных сил. Боевые традиции вооруженных сил.

### **5. Основы медицинских знаний.**

Медицинская помощь, оказываемая населению. Система здравоохранения. В РФ. Медицинские услуги, оказываемые населению. Основные мероприятия при оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах, кровотечении, переломах. Ранения и их виды. Первая медицинская помощь при ранениях, профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок. Кровотечения и их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечения.



Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения жгута кровоостанавливающего. Производственный травматизм и мероприятия по снижению. Причины производственного травматизма. Общие требования к технике безопасности при работе с электрическими приборами, режущими инструментами, во время работы на станках, аппаратах, при вождении автомобиля. При выполнении сельскохозяйственных работ. Травмы, наиболее часто встречающиеся в процессе профессиональной деятельности. Первая медицинская помощь при производственных травмах. Медицинская помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Особенности оказания первой медицинской помощи при радиационном поражении в сочетании с травматическими повреждениями. Первая медицинская помощь при отравлении сильнодействующими ядовитыми веществами. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

## 6. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Номер работы	Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Наименование занятия (темы)	Продолжительность, час
1	Введение в дисциплину	Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Основные понятия жизнедеятельности. Влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу. Негативное воздействие в системе «человек – среда обитания». Негативные факторы, действующие на организм человека. Понятие рисков. Нормативные показатели безопасности	8
2	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Режим труда и отдыха, значение двигательной активности, гигиена питания. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека	8
3	Государственная система обеспечения безопасности населения	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Современные средства массового поражения, их поражающие факторы	8
5	Основы обороны государства и воинская обязанность	Задачи гражданской обороны объекта. Обеспечение устойчивости производств в условиях ЧС. Мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Национальная безопасность. Вооруженные силы РФ. Прохождение военной службы.	10

		Боевые традиции и символы воинской чести	
6	Основы медицинских знаний	Медицинская помощь, оказываемая населению. Первая медицинская помощь при травмах, кровотечениях, переломах. Производственный травматизм и мероприятия по снижению. Медицинская помощь при массовых поражениях	10
	<b>Итого за 2 семестр</b>		44
	<b>Итого по дисциплине</b>		44

## 8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение в дисциплину	<p>Освоение основных понятий обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Изучение основных факторов хозяйственной деятельности человека, которые могут повлиять на атмосферу, гидросферу и биосферу, какое негативное воздействие в системе «человек – среда обитания» может оказывать антропогенный фактор.</p> <p>Какие факторы внешней среды могут негативно, влиять на организм человека.</p> <p>Определить основные понятия рисков.</p> <p>Освоение основных нормативных показателей безопасности.</p>
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	<p>Определение понятия чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций, последствия.</p> <p>Условия возникновения чрезвычайных ситуаций и их стадии развития и распространения.</p> <p>Изучение основных принципов защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характеров.</p> <p>Изучение основных правил режима труда и отдыха, правила гигиены сна;</p> <p>Ознакомление с физиологическим проявлением стресса, активацией гипоталамуса, роль сердечно-сосудистой системы при формировании стрессорных реакций.</p> <p>Выявление социально-педагогических предпосылок приобщения к вредным привычкам: отсутствие внутренней дисциплины и чувства ответственности; отсутствие мотивации, четко определенной жизненной цели; ощущение неудовлетворенности, несчастья, тревога и скука, трудности общения, экспериментирование, желание уйти от проблем.</p> <p>Изучение причин наркотической и лекарственной зависимости.</p> <p>Рассмотрение общего механизма действия наркотических веществ на организм: первая фаза — защитная реакция; вторая фаза — эйфория; третья фаза — психическая зависимость от наркотиков; четвертая фаза — физическая зависимость от наркотиков; пятая фаза — психосоциальная деградация личности.</p>
Государственная система	Изучение основных задач РСЧС: разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты

<p>обеспечения безопасности населения</p>	<p>населения и территорий от ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мероприятий, направленных на предупреждение ЧС и повышение устойчивости функционирования организаций, а также объектов социального назначения в ЧС;</li> <li>- создание и обеспечение готовности к действиям органов управления, сил и средств, предназначенных и выделяемых для предупреждения и ликвидации ЧС;</li> <li>- сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от ЧС;</li> <li>- подготовка населения к действиям в ЧС;</li> <li>- прогнозирование и оценка социально-экономических последствий ЧС;</li> <li>- создание резервов финансовых и материальных ресурсов для ликвидации ЧС;</li> <li>- осуществление государственной экспертизы, надзора и контроля в области защиты населения и территорий от ЧС;</li> <li>- ликвидация ЧС; Современные средства массового поражения, их поражающие факторы.</li> </ul> <p>Принципы построения и функционирования рсчс: защите от ЧС подлежат все население Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся па территории Российской Федерации, а также территория, объекты экономики, материальные и культурные ценности Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к организация и проведение мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС является обязательной функцией федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также предприятий, учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности (далее организации);</li> <li>- реализация мероприятий по защите населения и территорий от ЧС осуществляется с учетом разделения предметов ведения, полномочий и ответственности между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.</li> </ul> <p>Изучение территориальных подсистем РСЧС. Рассмотрение основных видов современного средства массового поражения, их поражающие факторы.</p>
<p>Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Изучение задач, понятий и сути гражданской обороны объекта. Рассмотрение общих принципов обеспечения и устойчивости производств.</p> <p>Рациональное размещение объектов экономики, повышение устойчивости и прочности зданий и сооружений.</p> <p>Обеспечение надежности и оперативности управления производством.</p> <p>Определение понятия «Защита населения», кто подлежит защите от ЧС.</p> <p>Систему защиты населения в ЧС следует формировать на основе разбивки подконтрольной территории на зоны вероятных ЧС по результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа вероятности возникновения на данной территории и на</li> </ul>

	<p>отдельных ее элементах ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирования характера, масштабов и времени существования вероятных ЧС;</li> <li>- оценки возможных факторов риска, интенсивности формирования и проявления поражающих факторов и воздействий источников ЧС;</li> <li>- оценки особенностей техносферы и населения подконтрольной территории и ее элементов по показателям и характеристикам.</li> </ul> <p>Национальная безопасность, изучение ее структуры.  Вооруженные силы РФ. Ее составные части.  Прохождение военной службы.  Боевые традиции и символы воинской чести</p>
Основы медицинских знаний	<p>Медицинская помощь, оказываемая населению. Первая медицинская помощь при травмах, кровотечениях, переломах.  Производственный травматизм и мероприятия по снижению.  Медицинская помощь при массовых поражениях</p>

## 9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Не предусмотрены учебным планом

### 10. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Не предусмотрены учебным планом

#### 11. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
3. Средства защиты дыхательных путей.
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
5. Массовые средства безопасности.
6. Опасность атомной и ядерной энергетики.
7. История появления ядерного оружия.
8. Последствия крупных аварий на АЭС.
9. История появления ядов и химического оружия.
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
11. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
12. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
13. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
14. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
15. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
16. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
17. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
18. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
19. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
20. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
21. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.

22. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
23. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
24. Оценка и анализ производственной безопасности.
25. Обеспечение охраны труда.
26. Двухмерные системы оценки риска.
27. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
28. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
29. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
30. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Что изучает предмет ОБЖ?
2. Дайте определение понятию «опасность»?
3. Дайте определение понятию «жизнедеятельность»?
4. В чем основная задача курса предмета ОБЖ?
5. Назовите классификацию поражающих факторов?
6. В чем выражается воздействие опасного фактора на человека?
7. Назовите классификацию источников опасности.
8. Классифицируйте опасные и вредные факторы по характеру и естественному влиянию на человека.
9. Дайте определение понятию «Здоровье»?
11. Назовите составляющие здоровья.
12. Расскажите о духовном и физическом здоровье
13. Как влияет здоровье на жизнедеятельность людей?
14. Какая взаимосвязь существует между индивидуальным и общественным здоровьем?
15. По каким критериям оценивается здоровье человека?
16. Какие факторы воздействия внешней среды влияют на здоровье человека? Назовите основные источники отрицательного воздействия на здоровье в современных условиях.
17. Дайте свое определение здорового образа жизни. Назовите составляющие здорового образа жизни.
18. Что является основой здорового образа жизни?
19. Какие функции выполняет питание в жизнедеятельности человека?
20. В каком случае достигают полноценного, разнообразного и сбалансированного питания.
21. Что такое режим питания и каким он должен быть.
22. В какие часы у человека отмечается наиболее высокий уровень работоспособности?
23. Какое значение для здоровья имеет сон? Что способствует быстрому засыпанию и глубокому сну?
24. Что вы понимаете под двигательной активностью?
25. В чем заключаются принципы закаливания? Какие виды закаливания вы знаете?
26. Назовите и охарактеризуйте вредные привычки, разрушающие здоровье человека.
27. Назовите три стадии никотиновой зависимости и коротко охарактеризуйте каждую из них.
28. Какое влияние оказывает табачный дым на организм девушки (женщины)?
29. Кто такие пассивные курильщики? Какому риску они подвергаются?

30. Объясните, что представляет собой инкубационный период инфекционного заболевания.
31. Назовите источники инфекционных заболеваний.
32. Какие существуют способы передачи инфекционного заболевания?
33. Что такое иммунитет с логической точки зрения? Назовите его разновидности.
34. В чем заключается профилактика инфекционных заболеваний?
35. Какое оружие относится к оружию массового поражения?
44. Дайте определение ядерного оружия. Из чего оно состоит.
45. Виды ядерных взрывов. Назначение каждого из них.
46. Способы доставки ядерного оружия к цели?
47. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва, дайте их характеристику.
48. Какой параметр определяет поражающее действие светового излучения?
49. Какой параметр определяет поражающее действие ударной волны?
50. В результате чего может развиваться лучевая болезнь? Степени лучевой болезни.
51. Охарактеризуйте зоны радиоактивного заражения. В какой зоне радиоактивные вещества представляют наименьшую опасность?
52. Способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия.
53. Что такое химическое оружие?
54. Дайте определение отравляющих веществ и расскажите, как их классифицируют по тактическим свойствам?
55. Классификация отравляющих веществ по воздействию на организм человека.
56. Способы защиты от поражающих факторов химического оружия.
57. Что понимают под бактериологическим оружием.
58. От чего зависит эффективность действия бактериологического оружия?
59. Назовите способы применения бактериологического оружия.
60. По каким характерным признакам можно определить применение противником бактериальных средств?
61. Какие обычные средства поражения вы знаете?
62. Назовите современные средства поражения.
63. С какой целью создана Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
64. Назовите основные задачи РСЧС.
65. Из каких подсистем и уровней состоит РСЧС?
66. Какой орган координирует деятельность РСЧС на федеральном уровне?
67. Какие силы и средства объединяют РСЧС? Из чего они состоят?

### 13. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса на практических занятиях;</li> <li>- проверки конспектов;</li> <li>- проверки письменных упражнений;</li> <li>- проверки письменных тематических проверочных работ;</li> <li>- наблюдения за выполнением заданий и оценки на практических занятиях;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- заслушивания и оценки докладов.</li> </ul> <p><i>Промежуточная аттестация в форме:</i> - дифференцированного зачета</p>
<p><b>• предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>– получение знания основ государственной системы, российского законодательства направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</li> </ul>	
--	--

#### **14. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает наличие в колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов



выдающихся ученых и др.);

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по основам безопасности жизнедеятельности, рекомендованные или допущенные для использования в университете, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

## **15. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **15.1. Основная литература**

1. Карпенко, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда в хореографии : учебное пособие / В.Н. Карпенко, И.А. Карпенко, Ж. Багана. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 141 с. – Режим доступа - СПО. ЭБС. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=362865>

2. Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение: дополнительные материалы: учебник/ В.Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2020. – 287 с. – Режим доступа - СПО. ЭБС. Режим доступа: <https://www.litres.ru/vasiliy-mikrukov/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-eprilozhe-57409724/>

### **15.2. Дополнительная литература**

1. Хван, Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – изд. 2-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 415 с. – Режим доступа - СПО. ЭБС. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=350335>

## **16. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://znanium.com/>– Электронная библиотечная система «Знаниум»
2. <https://www.litres.ru/>- Электронная библиотечная система
3. <https://globalf5.com/>- Электронная библиотечная система

## **17. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в колледже инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций: тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению колледжем обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия колледжа обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).